



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN GIOVANNI BIANCO

Via Castelli n.19 – 24015 San Giovanni Bianco (BG)

Tel.0345/41433 – Tel./Fax 0345/43620

Codice Fiscale: 94015600169 – Codice meccanografico: BGIC86900V

Sito: www.icsangiovannibianco.edu.it - e-mail: bgic86900v@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'art. 23 Legge 92/19

“Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica”

e art. 2 comma 1 DM 35/20

“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)”

Approvato nella seduta del Collegio dei docenti del 24/11/2020 con delibera n° 7

Premessa

Il presente documento riporta i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento ed i contenuti relativi ai nuclei tematici propri della disciplina di educazione civica definiti dal collegio dei docenti, nelle more di quanto disposto dall'art. 4 comma 3 del DM 35/2020.

Il curriculum è relativo ai tre ordini di scuola dell'istituto e fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che integra il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (DM 254/12) con riferimento all'insegnamento dell'educazione civica.

I contenuti sono stati definiti avendo come riferimento i nuclei concettuali riportati dalla L.92/19 e declinati dal DM 35/20.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	• Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiere, inno) e ricordarne gli elementi essenziali. • Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	• Costruzione del sé e di una identità personale • Sviluppo della percezione dell'identità altrui • Sviluppo del senso di solidarietà e accoglienza. • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini • Capacità di cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. • Capacità di dare una prima giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (educazione al contenimento degli sprechi). • Sviluppare la conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) • Sviluppare la conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi, le vitamine. • Capacità di conoscere ed applicare le regole basilare per la raccolta differenziata e di valorizzare il riciclo di materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo • Riconoscere la segnaletica stradale di base.
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	• Acquisire minime competenze digitali • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Obiettivi specifici di apprendimento

	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Il sé e l'altro	• Capacità di chiedere aiuto e di esprimere i propri bisogni • Capacità di manifestare e controllare le proprie emozioni • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	• Capacità di manifestare e controllare le proprie emozioni • Capacità di predisporre all'accoglienza ed alla convivenza. • Capacità di ascolto delle opinioni degli altri. • Capacità di sviluppare atteggiamenti di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Conoscere le regole stradali basilari.
I discorsi e le parole	• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
Immagini, suoni e colori	• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della bandiera italiana • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Approccio all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare nell'alunno l'utilizzo appropriato di nuovi dispositivi tecnologici

Obiettivi specifici di apprendimento

	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Corpo e movimento	• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo suoni o ritmi.	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
La conoscenza del mondo	• Sviluppare la capacità di osservazione. • Sviluppare la capacità di seriare, ordinare e raggruppare in relazione a criteri dati. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e sequenze. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Conoscere la geografia minima del proprio paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Comprendere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Campi di esperienza	Contenuti
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IL sé e l'altro	• Le regole di convivenza attraverso il gioco. • L'ambiente scuola. • Giochi per conoscersi. • Concetto di libertà, diritto e dovere.
		I discorsi e le parole	• Attività linguistiche per sperimentare ed educare al “noi” • Filastrocca dei diritti. • Lettura e attività relative a “La costituzione Italiana raccontata ai bambini”. • Lettura di “Io...e gli altri”: approfondimento in forma ludica dei concetti diritto/dovere
		Immagini, suoni e colori	• La bandiera italiana e i suoi colori • L'inno nazionale • La diversità culturale
		La conoscenza del mondo	• Educazione al rispetto dell'altro • Conoscenza delle diversità culturali

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Campi di esperienza	Contenuti
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Il sé e l'altro	• “Il manifesto della comunicazione non ostile”: sviluppo in forma ludica dei punti del decalogo.
		I discorsi e le parole	• Dal “Manifesto”: Piantine di gentilezza/Le parole gentili • Lettura testo filastrocche da “Parole appuntite, parole piumate”
		Immagini, suoni e colori	• Giochi e rielaborazioni grafiche relativi alla raccolta differenziata. • Il riciclo: creazione di oggetti con il materiale di recupero
		La conoscenza del mondo	• Piantine di gentilezza: esperimento di germinazione di semi in classe • L’ambiente che ci circonda: un amico da rispettare
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• La rete non è un gioco. Giochi di finzione per comprendere il reale e il virtuale. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Familiarizzare con le varie tecnologie. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Primi approcci al pensiero computazionale.	Il sé e l'altro	• Tante faccine per capire le emozioni(emoticon)
		I discorsi e le parole	• Canzoni tramite device • Lettura “Papà è connesso”: giochi e attività relativi alla lettura
		Corpo e movimento	• Costruzione di percorsi • Giochi di manipolazione del mouse
		La conoscenza del mondo	• Sperimentazione del coding • Le frecce direzionali: schede e giochi strutturati su indicatori topologici

Tematiche ulteriori ai sensi dell’art. 3 comma 2 L.92/19

Tematiche	Campi di esperienza	Contenuti
Educazione stradale	Corpo e movimento	• La segnaletica stradale: percorsi giocati
Educazione alla salute ed al benessere	Corpo e movimento	• L'alimentazione • Le regole per mangiare sano, l'importanza della varietà

Premessa

Si è scelto di accorpare alcune classi, perché l'acquisizione di competenze è un processo di lunga durata e creare limiti rigidi può diventare controproducente. È difficile pensare a una scansione netta dei traguardi nei vari anni, per cui il presente Curricolo è caratterizzato da una certa ricorsività, con percorsi circolari di conoscenze e abilità che si richiamano reciprocamente. Anche le attività proposte sono ricorrenti nel Curricolo verticale proprio perché nell'iter scolastico le tematiche affrontate necessitano di un processo di acquisizione e sedimentazione di conoscenze, abilità e competenze di pari passo con la crescita di consapevolezza degli alunni nel loro percorso evolutivo.

La stessa tematica verrà affrontata con strumenti e metodi diversi, in base all'età degli alunni e alle strategie idonee ad ogni gruppo classe.

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. • Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie. • Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro, della salute. • Formazione di base in materia di protezione civile. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	• L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. • È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015- • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	• Ha acquisito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità e ecosostenibilità”
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali- • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	• Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. • Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. • È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di “privacy”. • È consapevole dei possibili rischi online.

CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei concettuali	Conoscenze	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. • Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.
	• Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento. • Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.

Nuclei concettuali	Conoscenze	Competenze
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Conoscere l'ambiente dove si vive.	• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
	• Conoscere il problema dei rifiuti.	• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	• Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.
	• Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	• Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.
	• Conoscere le basi dell'igiene personale.	• Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.
	• Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.	• Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.
	• Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.	• Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Non sprecare il cibo.
CITTADINANZA DIGITALE	• Usare in modo responsabile le nuove • Tecnologie.	• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.

CLASSI TERZA E QUARTA

Nuclei concettuali	Conoscenze	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	• Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. • Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. • Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. • Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. • Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. • Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.
	• Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.	• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. • Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. • Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. • Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.
	• Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".	• Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
	• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	• Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico. • Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.
	• Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica	• Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subito da se stessi o dai compagni. • Partecipare alle attività di gruppo • Aiutare i compagni in difficoltà.
	• Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	• Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

Nuclei concettuali	Conoscenze	Competenze
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.	• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
	• Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	• Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. • Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. • Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.
	• Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.	• Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.
	• Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	• Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. • Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.
	• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	• Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
	• Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	• Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. • Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù. • Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. • Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.	• Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.
	• Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.	• Ricercare informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol. • Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva. • Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.
	• Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	• Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. • Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.
Cittadinanza digitale	• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.

CLASSE QUINTA

Nuclei Concettuali	Conoscenze	Competenze
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	• Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. • Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. • Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. • Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.
	• Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	• Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente. • Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.
	• Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	• Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).
	• Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
	• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	• Riflettere sui diritti politici, civili, sociali
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.	• Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili. • Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati. • Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori. • Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.
	• Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.	• Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali. • Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. • Riconoscere la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.
	• Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.	• Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di lordarla. • Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.
	• Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.	• Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo. • Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. • Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a sé stessi e al gruppo dei pari. • Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in sé stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.

Nuclei Concettuali	Conoscenze	Competenze
	• Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.	• Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni. • Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.	• Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. • Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.
	• Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.	• Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. • Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.
	• Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.	• Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. • Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale. • Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.
	• Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.	• Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe. • Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
	• Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.	• Eseguire una regolare attività fisica. • Curare l'igiene personale. • Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Conoscere le basi del primo soccorso.	• Saper intervenire nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata. • Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.
	• Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.	• Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. • Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.
	• Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.	• Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.
	• Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.	• Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentrimento della ricchezza e con lo spreco alimentare.

Nuclei Concettuali	Conoscenze	Competenze
CITTADINANZA DIGITALE	• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. • Saper riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di informazione e comunicazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Definizione
• CONOSCENZE FONDAMENTALI	• Conosce i temi trattati. • Amplia il proprio sapere con ricerche anche sul web.
• PARTECIPAZIONE	• Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità. • Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.
• RISPETTO DELLE REGOLE	• Applica le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali. • Si prende cura delle persone e dell'ambiente.
• RESPONSABILITÀ	• È consapevole dei propri diritti e doveri. • Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza. • Rispetta i diritti altrui.
• RAPPORTI INTERPERSONALI	• Instaura relazioni positive con compagni e con adulti. • Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale • Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie. • Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro • Formazione di base in materia di protezione civile. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	• L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. • L'alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti, e delle funzioni delle istituzioni dello stato italiano e dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici (inno e bandiera). • L'alunno è consapevole del significato del diritto e del dovere. • L'alunno è consapevole dell'impatto negativo delle organizzazioni criminali sulla vita democratica dello Stato. • L'alunno riconosce il ruolo della protezione civile: riflettendo sui concetti di volontariato e urgenza. • Conoscenza dei patrimoni culturali locali, come valorizzarli, tutelarli e mantenerli. • L'alunno deve comprendere la necessità di tutelare la natura attraverso un progetto ecologico intelligente. • L'alunno conosce il concetto di inquinamento (ambientale, acustico, luminoso, atmosferico, radioattivo, idrico, termico...).
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	
Nucleo concettuale	Disposizioni art. 5 L.92/19	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria (punti elenco)
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	• È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È in grado di costruire e condividere • contenuti di conoscenza con alcune web apps.

	• Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	---	---

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della scuola secondaria
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. • Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie • Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro • Formazione di base in materia di protezione civile. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

Nuclei concettuali	Tematiche (art.3 comma1 L.92/19)	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della scuola secondaria
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	• Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
Nucleo concettuale	Disposizioni art. 5 L.92/19	Obiettivi specifici di apprendimento al termine della scuola secondaria
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	• Utilizza con competenza gli strumenti di ricerca on-line. • Impara l'importanza di rispettare la privacy. • Usa correttamente la posta elettronica. • È capace di confrontare e valutare l'attendibilità delle fonti. • Adotta strategie di comunicazione per creare e gestire lavori di gruppi on-line. • Adotta i seguenti comportamenti: • come e quando interagire con i docenti e i compagni, rispettando tempi, modi e linguaggi. • Comprende il concetto di Dato Personale • Cyberbullismo, riconoscerlo e prevenirlo: i rischi e l'invito a chiedere aiuto.

Nuclei concettuali	Contenuti
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	• I diversi ordinamenti politici degli stati (Repubblica Federale, Repubblica Presidenziale, Repubblica Parlamentare, Monarchia Costituzionale) • Caratteristiche di uno stato democratico e non: riflessione sulle dinamiche internazionali attuali • Funzioni delle istituzioni dello Stato: individuazione delle cariche istituzionali e delle loro funzioni, i palazzi del potere. • Istituzioni della Repubblica Italiana e dell'Unione europea; • L'inno d'Italia e l'inno europeo • Women who made a difference • La déclaration des droits de l'homme et du citoyen • Gaetano Donizetti
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Presentazione Agenda 2030, illustrazione dei 17 obiettivi e relativi sottobiettivi • Illustrazione sintetica degli obiettivi inerenti alle tematiche scientifiche. • Approfondimento dei temi relativi ai sottobiettivi dell'obiettivo n°15 • Lo sviluppo improprio e lo sviluppo sostenibile nel rispetto delle risorse del pianeta. Collegamento con l'obiettivo n°15 dell'Agenda 2030. • inquinamento acustico • Valorizzazione del Patrimonio Artistico e Culturale • Il sistema integrato di gestione dei rifiuti urbani, l'inquinamento dei rifiuti. • Approfondimento dei temi relativi ai sottobiettivi dell'obiettivo n°3 • L'acqua come bene fondamentale per la vita, lo sviluppo economico-sociale e risorsa fondamentale per permettere condizioni igienico-sanitarie adeguate per tutti. • Analisi della situazione politica economica e sociale dei paesi in via di sviluppo (BRICS) e possibili soluzioni per la riduzione delle disuguaglianze • Les énergies renouvelables • Approfondimento Obiettivo n°7 dell'agenda 2030: Energia pulita, sostenibile e accessibile per tutti • Approfondimento dei temi relativi ai sottobiettivi dell'obiettivo n°2 • Acqua pulita e servizi igienico sanitari. Collegamento con l'obiettivo n°6 dell'agenda 2030
Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 L.92/19	• Vocaboli relativi alle tecnologie digitali - Rischi connessi all'utilizzo della rete. • Netiquette con specifico riferimento agli strumenti connessi all'account istituzionali, elaborazione e condivisione di regole da rispettare durante l'utilizzo di applicazione per la didattica a distanza (Classroom e Google Meet) • PRIMA DI PARLARE PENSA: consapevolezza nella comunicazione e valore della gentilezza • La biografia e l'autobiografia • la percezione di sé e degli altri attraverso i social e i selfie: RIFLESSIONE SU IDENTITÀ ON LINE E OFFLINE • Riconoscersi come persona, studente, cittadino attraverso il percorso di orientamento digitale portale Atlante delle scelte finalizzato alla scelta del futuro percorso di studio e professionale • Utilizzo programmi NotePad e VanBasco • Incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri avente come tema i rischi connessi all'utilizzo dei social forum e riflessione sulle conseguenze derivanti dal commettere e/o subire atti di cyberbullismo.

Tematiche ulteriori ai sensi dell'art. 3 comma 2 L.92/19

Tematiche	Contenuti
Educazione stradale	• RISPETTO DELLE REGOLE DELLA STRADA: lettura e comprensione storie di vita • Diritti e doveri stradali: a piedi in bicicletta, in motorino.
Educazione alla salute ed al benessere	• Covid 19 classroom safety rules • Covid 19 les règles de sécurité en classe • Alimentazione e sport • Food pyramid • La pyramide alimentaire • Alimentazione e sport • Abuso alimentare ed Obesità infantile • ALIMENTAZIONE E SALUTE: lettura testi relativi ad alimentazione e salute, Le abitudini alimentari, approfondimenti su cibo e cultura, I problemi alimentari. VISIONE DEL FILM SUPERSIZE ME • Alimentazione, la dieta dello studente e collegamento con l'obiettivo n°2 dell'agenda 2030 • Lavoro dignitoso e crescita economica, collegamento con l'obiettivo n°8 dell'agenda 2030
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	• Noi e gli altri: riflessioni sul concetto di “diverso” nella storia e nel mondo di oggi (con riferimento all'articolo 3 della Costituzione). • Regole e leggi: perché non può esistere una società libera senza leggi. La vita di una legge: dal progetto alla pubblicazione.